



แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560 ตามความต้องการของครู ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ได้ระดมสรรพกำลัง ความคิด เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ) ประเด็นยุทธศาสตร์/จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 จึงถือเป็นภารกิจสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ที่จะต้องดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและเป็นกลไกสำคัญที่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ภารกิจตามแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณคณะทำงานที่ได้ร่วมจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560 จนสำเร็จลุล่วงด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้



(นายพัฒนา งามสูงเนิน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

## สารบัญ

|  | หน้า |
|--|------|
| <b>ส่วนที่ 1 บทนำ</b>  |      |
| - ความสำคัญและความเป็นมา   | 1    |
| - สภาพทั่วไป   | 3    |
| - การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม  | 8    |
| <b>ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษา</b>                              |      |
| - นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ                            | 10   |
| - นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                      | 13   |
| - นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1         | 25   |
| <b>ส่วนที่ 3 รายละเอียดโครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</b> | 36   |
| <b>ส่วนที่ 4 แนวทางการบริหารโครงการ</b>                            | 42   |
| <b>ภาคผนวก</b>   | 44   |

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

#### 1. ความสำคัญและความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2533 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2533 มาตรา 33 การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยแบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา อีกทั้งกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.2533 ลงวันที่ 13 กันยายน 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2553 ลงวันที่ 28 ตุลาคม 2553 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์ การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป ของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่น เกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ

## 2. สภาพทั่วไป

### 2.1 ข้อมูลพื้นฐาน

#### 2.1.1 จำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังนี้

| ที่ | ขนาดโรงเรียน                     | จำนวนโรงเรียน |       |
|-----|----------------------------------|---------------|-------|
|     |                                  | สังกัดรัฐ     | เอกชน |
| 1   | นักเรียนตั้งแต่ 1 – 120 คน       | 29            | 6     |
| 2   | นักเรียนตั้งแต่ 121 – 200 คน     | 19            | 6     |
| 3   | นักเรียนตั้งแต่ 201 – 300 คน     | 15            | 6     |
| 4   | นักเรียนตั้งแต่ 301 – 499 คน     | 13            | 10    |
| 5   | นักเรียนตั้งแต่ 500 – 1,499 คน   | 25            | 5     |
| 6   | นักเรียนตั้งแต่ 1,500 – 2,499 คน | 2             | 1     |
|     | รวม                              | 103           | 34    |

#### 2.1.2 จำนวนนักเรียนในสังกัด (10 มิถุนายน 2559)

| ระดับการศึกษา     | สังกัดรัฐ | เอกชน  | รวม    |
|-------------------|-----------|--------|--------|
| ก่อนประถมศึกษา    | 7,049     | 5,144  | 12,193 |
| ประถมศึกษา        | 27,014    | 7,924  | 34,938 |
| มัธยมศึกษาตอนต้น  | 3,774     | 894    | 4,668  |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย | 33        | 541    | 574    |
| อาชีวศึกษา        | -         | 2,353  | 2,353  |
| รวม               | 37,870    | 16,856 | 54,726 |

#### 2.1.3 จำนวนบุคลากรในสังกัด

| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา |       | สถานศึกษาสังกัดรัฐ    |       | สถานศึกษาเอกชน |       |
|----------------------------|-------|-----------------------|-------|----------------|-------|
| ประเภท                     | จำนวน | ประเภท                | จำนวน | ประเภท         | จำนวน |
| ผู้อำนวยการเขตพื้นที่      | 1     | ผู้บริหารสถานศึกษา    | 94    | ผู้บริหารฯ     | 34    |
| รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่   | 5     | รองผู้บริหารสถานศึกษา | 46    | ครูผู้สอน      | 828   |
| ศึกษานิเทศก์               | 13    | ครูผู้สอน             | 1,795 |                |       |
| บุคลากรทางการศึกษา         | 31    | พนักงานราชการ         | 32    |                |       |
| ลูกจ้างประจำ               | 6     | ครูอบจ.               | 150   |                |       |
| พนักงานราชการ              | 1     | ครูวิฤต               | 32    |                |       |
| ลูกจ้างชั่วคราว            | 4     | ครู SP2               | 7     |                |       |
|                            |       | วิทยากรฯ อิสลาม       | 20    |                |       |
|                            |       | ลูกจ้างประจำ          | 31    |                |       |
|                            |       | ลูกชั่วคราว           | 38    |                |       |

2.1.4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558  
สรุปได้ดังตารางที่ 1 – 4 ดังนี้

ตารางที่ 1 : ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ปีการศึกษา 2558 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่

| ระดับ           | ภาษาไทย | สังคมศึกษา | ภาษาอังกฤษ | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ |
|-----------------|---------|------------|------------|------------|-------------|
| ระดับประเทศ     | 49.33   | 49.18      | 40.31      | 43.47      | 42.59       |
| ระดับสังกัด     | 48.39   | 47.64      | 36.61      | 41.76      | 41.55       |
| ระดับเขตพื้นที่ | 47.35   | 47.34      | 36.46      | 39.48      | 40.32       |

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ปีการศึกษา 2558 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่ พบว่าคะแนน  
เฉลี่ยร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย  
ระดับประเทศและระดับสังกัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 2 : ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ปีการศึกษา 2558 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่

| ระดับ           | ภาษาไทย | สังคมศึกษา | ภาษาอังกฤษ | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ |
|-----------------|---------|------------|------------|------------|-------------|
| ระดับประเทศ     | 42.64   | 46.24      | 30.62      | 32.40      | 37.63       |
| ระดับสังกัด     | 42.89   | 46.42      | 30.16      | 32.42      | 37.88       |
| ระดับเขตพื้นที่ | 39.87   | 41.82      | 23.63      | 26.28      | 32.63       |

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ปีการศึกษา 2558 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่ พบว่าคะแนน  
เฉลี่ยร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย  
ระดับประเทศและระดับสังกัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 3 : ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2558, 2557 และ 2556

| ปีการศึกษา | ภาษาไทย | สังคมศึกษา | ภาษาอังกฤษ | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ |
|------------|---------|------------|------------|------------|-------------|
| 2558       | 47.35   | 47.34      | 36.46      | 39.48      | 40.32       |
| 2557       | 43.56   | 48.90      | 31.37      | 34.04      | 40.26       |
| 2556       | 43.87   | 36.63      | 30.00      | 38.62      | 36.02       |

จากตารางเปรียบเทียบ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558, 2557 และ 2556 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกปี ได้แก่ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ในปีการศึกษา 2557 และลดลงในปีการศึกษา 2558 ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลงในปีการศึกษา 2557 แต่เพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2558 ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและคณิตศาสตร์

ตารางที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2558, 2557 และ 2556

| ปีการศึกษา | ภาษาไทย | สังคมศึกษา | ภาษาอังกฤษ | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ |
|------------|---------|------------|------------|------------|-------------|
| 2558       | 39.87   | 41.82      | 26.63      | 26.28      | 32.63       |
| 2557       | 32.49   | 43.88      | 25.02      | 25.26      | 34.28       |
| 2556       | 39.87   | 35.78      | 26.83      | 21.78      | 34.14       |

จากตาราง ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2558 2557 และ 2556 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 1 พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกปี ได้แก่ กลุ่มสาระ กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ในปีการศึกษา 2557 และลดลง ในปีการศึกษา 2558 ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ และวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลงในปีการศึกษา 2557 แต่เพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2558 ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

2.1.5 ผลประเมินการอ่านเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559  
สรุปได้ดังตารางที่ 1-4 ดังนี้

ตารางที่ 1 : ผลการประเมินการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2559

| ระดับชั้น | ดีเยี่ยม | ดีมาก | ดี    | พอใช้ | ปรับปรุง | ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | อ่าน<br>ไม่ออก | รวม    |
|-----------|----------|-------|-------|-------|----------|----------------------|----------------|--------|
| ป.1       | 1,815    | 491   | 501   | 521   | 383      | 414                  | 342            | 4,467  |
| ป.2       | 3,123    | 324   | 257   | 210   | 138      | 84                   | 193            | 4,329  |
| ป.3       | 3,611    | 253   | 129   | 109   | 68       | 39                   | 101            | 4,310  |
| ป.4       | 3,423    | 405   | 198   | 130   | 80       | 39                   | 80             | 4,355  |
| ป.5       | 3,668    | 260   | 127   | 74    | 38       | 18                   | 46             | 4,231  |
| ป.6       | 3,744    | 247   | 94    | 38    | 31       | 18                   | 25             | 4,197  |
| รวม       | 19,384   | 1,980 | 1,306 | 1,082 | 738      | 612                  | 787            | 25,889 |

ตารางที่ 2 : ผลการประเมินการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2559

| ระดับชั้น | ดีเยี่ยม | ดีมาก | ดี    | พอใช้ | ปรับปรุง | ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | อ่าน<br>ไม่ออก | รวม    |
|-----------|----------|-------|-------|-------|----------|----------------------|----------------|--------|
| ป.1       | 2,426    | 588   | 455   | 397   | 173      | 146                  | 259            | 4,444  |
| ป.2       | 2,553    | 663   | 422   | 315   | 170      | 80                   | 112            | 4,315  |
| ป.3       | 1,875    | 1,289 | 588   | 292   | 141      | 54                   | 81             | 4,320  |
| ป.4       | 1,357    | 1,101 | 932   | 549   | 211      | 123                  | 96             | 4,369  |
| ป.5       | 1,311    | 1,051 | 865   | 607   | 242      | 97                   | 49             | 4,222  |
| ป.6       | 1,120    | 1,221 | 1,023 | 513   | 190      | 71                   | 29             | 4,167  |
| รวม       | 10,642   | 5,913 | 4,285 | 2,673 | 1,127    | 571                  | 626            | 25,837 |

จากตารางที่ 1 และ 2 ผลการประเมินการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6  
เปรียบเทียบระหว่างครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2559 (30 มิ.ย.59) กับครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2559  
(31 ส.ค.59) พบว่า ผลการประเมินการอ่านระดับอ่านไม่ออก ครั้งที่ 1 จำนวน 787 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 3.04 เมื่อเปรียบเทียบกับครั้งที่ 2 จำนวน 626 คน คิดเป็นร้อยละ 2.42 ลดลงร้อยละ 0.62



ตารางที่ 3 : ผลการประเมินการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2559

| ระดับชั้น  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก        | ดี           | พอใช้       | ปรับปรุง     | ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | เขียน<br>ไม่ได้ | รวม           |
|------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|----------------------|-----------------|---------------|
| ป.1        | 2,569        | 551          | 505          | 446         | 190          | 64                   | 142             | 4,467         |
| ป.2        | 890          | 706          | 841          | 868         | 460          | 303                  | 261             | 4,329         |
| ป.3        | 1,097        | 940          | 886          | 733         | 364          | 166                  | 124             | 4,310         |
| ป.4        | 1,219        | 952          | 960          | 709         | 277          | 129                  | 109             | 4,355         |
| ป.5        | 914          | 894          | 1,008        | 801         | 336          | 178                  | 100             | 4,231         |
| ป.6        | 1,040        | 901          | 970          | 789         | 283          | 114                  | 100             | 4,197         |
| <b>รวม</b> | <b>7,729</b> | <b>4,944</b> | <b>5,170</b> | <b>4346</b> | <b>1,910</b> | <b>954</b>           | <b>836</b>      | <b>25,889</b> |

ตารางที่ 4 ผลการประเมินการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2559

| ระดับชั้น  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก        | ดี           | พอใช้        | ปรับปรุง     | ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | เขียน<br>ไม่ได้ | รวม           |
|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------------|-----------------|---------------|
| ป.1        | 2,186        | 553          | 448          | 523          | 231          | 177                  | 326             | 4,444         |
| ป.2        | 1,696        | 819          | 613          | 552          | 283          | 156                  | 196             | 4,315         |
| ป.3        | 1,500        | 884          | 656          | 507          | 328          | 206                  | 239             | 4,320         |
| ป.4        | 1,584        | 932          | 858          | 535          | 212          | 97                   | 151             | 4,369         |
| ป.5        | 1,165        | 945          | 962          | 727          | 233          | 117                  | 73              | 4,222         |
| ป.6        | 1,192        | 895          | 973          | 696          | 276          | 92                   | 43              | 4,167         |
| <b>รวม</b> | <b>9,323</b> | <b>5,028</b> | <b>4,510</b> | <b>3,540</b> | <b>1,563</b> | <b>845</b>           | <b>1,028</b>    | <b>25,837</b> |

จากตารางที่ 3 และ 4 ผลการประเมินการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เปรียบเทียบระหว่างครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2559 (30 มิ.ย.59) กับครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2559 (31 ส.ค.59) พบว่า ผลการประเมินการเขียนระดับเขียนไม่ได้ ครั้งที่ 1 จำนวน 836 คน คิดเป็นร้อยละ 3.23 เมื่อเปรียบเทียบกับครั้งที่ 2 จำนวน 1,028 คน คิดเป็นร้อยละ 3.98 เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.75

2.1.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษา ด้านคิดคำนวณ และด้านเหตุผล ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2557

| ทักษะ            | ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 |                 |              |
|------------------|--|-----------------|--------------|
|                  | ปีการศึกษา 2558                                  | ปีการศึกษา 2557 | ผลต่าง       |
| ด้านภาษา         | 47.20  | 49.09           | -1.89        |
| ด้านคิดคำนวณ     | 37.48  | 37.49           | +0.01        |
| ด้านเหตุผล       | 48.57  | 47.83           | -0.74        |
| <b>เฉลี่ยรวม</b> | <b>44.42</b>                                     | <b>44.80</b>    | <b>-0.38</b> |

จากตาราง ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษา ด้านคิดคำนวณและด้านเหตุผลของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2557 ลดลงร้อยละ 0.38

2.1.7 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบสาม

| ระดับคุณภาพ      |               | การรับรองผล      |        |                     |                   |
|------------------|---------------|------------------|--------|---------------------|-------------------|
| จำนวน<br>(ร.ร.)  | คิดเป็นร้อยละ | รับรอง<br>(ร.ร.) | ร้อยละ | ไม่รับรอง<br>(ร.ร.) | คิดเป็น<br>ร้อยละ |
| 91               | 88.35         | 86               | 83.50  | 17                  | 16.50             |
| 12               | 11.65         |                  |        |                     |                   |
| รวม 103 โรงเรียน |               |                  |        |                     |                   |

จากตาราง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน  
103 โรงเรียน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบสาม จำนวน 103 โรงเรียน มีผลการ  
ประเมินอยู่ในระดับดี จำนวน 91 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.35 ระดับพอใช้ จำนวน 12 โรงเรียน  
คิดเป็นร้อยละ 11.65 รับรองผล จำนวน 86 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.50 ไม่รับรอง จำนวน 17  
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.50

2.1.8 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2558, 2557, 2556

| ระดับชั้น | ปีการศึกษา 2558 |                   |        | ปีการศึกษา 2557 |                   |        | ปีการศึกษา 2556 |                   |        |
|-----------|-----------------|-------------------|--------|-----------------|-------------------|--------|-----------------|-------------------|--------|
|           | นร.ต้นปี        | นร.ออก<br>กลางคัน | ร้อยละ | นร.ต้นปี        | นร.ออก<br>กลางคัน | ร้อยละ | นร.ต้นปี        | นร.ออก<br>กลางคัน | ร้อยละ |
| ป.1-6     | 26,229          | -                 | 0.00   | 26039           | 7                 | 0.03   | 25369           | 14                | 0.06   |
| ม.1-3     | 3,657           | -                 | 0.00   | 3737            | 5                 | 0.13   | 3701            | 6                 | 0.16   |
| รวม       | 29,886          | -                 | 0.00   | 29776           | 12                | 0.04   | 29070           | 20                | 0.07   |

จากตาราง จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2558, 2557, 2556 พบว่าจำนวน  
นักเรียนออกกลางคันปีการศึกษา 2557 ลดจากปีการศึกษา 2556 ร้อยละ 0.03 และในปีการศึกษา  
2558 พบว่าไม่มีนักเรียนออกกลางคัน

### 3. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

| จุดแข็ง : Strength  | จุดอ่อน : Weakness   |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. เป็นที่ตั้งของสถาบันการศึกษาและสถาบันทางวิชาการจำนวนมากทุกระดับการศึกษาหลายสาขา</li><li>2. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้านศาสนา/ ศิลปวัฒนธรรม/เทคโนโลยี</li><li>3. มีสถานศึกษากระจายอย่างทั่วถึง</li><li>4. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา/ด้านศิลปวัฒนธรรม/ ประชาชนชาวบ้าน</li><li>5. มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการศึกษา และระบบโครงข่ายเทคโนโลยีกระจายอย่างทั่วถึง</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. ผู้บริหารสถานบางส่วนขาดภาวะผู้นำทางวิชาการและความรู้การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ</li><li>2. สถานศึกษาส่วนใหญ่มีครูผู้สอนไม่ตรงวิชาเอก และขาดความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษาพิเศษ</li><li>3. ขาดการประสานงานอย่างเป็นระบบระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา</li><li>4. เป้าหมายในการเรียนของผู้เรียนยังไม่ชัดเจน</li><li>5. การผลิตผู้เรียนสายอาชีพไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</li><li>6. นักเรียนบางส่วนอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง</li><li>7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง</li><li>8. ผู้เรียนบางส่วนมีความรู้ความสามารถและทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตไม่เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li><li>9. การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาไม่ครอบคลุม ต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน</li><li>10. ผู้ปกครองมีค่านิยมในการให้บุตรหลานเรียนต่อสายสามัญมากกว่าสายอาชีพและมีความคาดหวังด้านการศึกษาที่ไม่สอดคล้องกับความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน</li><li>11. ผู้ที่จบการศึกษาไม่มีคุณภาพตามความคาดหวังของสังคม</li><li>12. การวัดและประเมินผลไม่สะท้อนถึงคุณภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง</li><li>13. ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ</li></ol> |

| โอกาส :Opportunities  | อุปสรรค :Threat   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นที่ตั้งของนิคมอุตสาหกรรม โรงงาน อุตสาหกรรมและบริการของประเทศ ทำให้มีสถานประกอบการจำนวนมากรองรับผู้ที่จบการศึกษา</li> <li>2. มีแรงงานฝีมือรองรับการพัฒนาด้านอุตสาหกรรมโดยเฉพาะด้านอิเล็กทรอนิกส์ ยานยนต์ อาหารและเครื่องดื่ม</li> <li>3. ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษา</li> <li>4. ระเบียบ กฎหมาย เอื้อต่อการบริหารจัดการการศึกษา</li> <li>5. นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับการศึกษาและการเรียนต่อสายอาชีพ</li> <li>6. นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน</li> <li>7. ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นช่องทางการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ของผู้เรียน</li> <li>8. การใช้ภูมิปัญญาของผู้สูงอายุในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา</li> <li>9. ศักยภาพด้านประชาคมอาเซียนการพัฒนาทักษะ</li> <li>10. การปฏิรูปโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ (นโยบาย)</li> <li>11. ความประกอบการพร้อมที่จะให้ประโยชน์แก่การศึกษา</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นโยบายด้านการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย</li> <li>2. การกระจายอำนาจทางการศึกษายังไม่เป็นรูปธรรม</li> <li>3. ครูบางส่วนยังไม่ได้มาตรฐานตามมาตรฐานวิชาชีพ</li> <li>4. ขาดนักวิชาชีพ เช่น นักกายภาพบำบัด นักกิจกรรมบำบัด นักอรรถบำบัด (แก้ไขการพูด) ปฏิบัติงานพัฒนาเด็กพิการ ร่วมกับครูทั่วไป และครูการศึกษาพิเศษ เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างรอบด้าน</li> <li>5. การผลิตครูยังไม่มีคุณภาพตามความคาดหวังของสังคม</li> <li>6. การสอบคัดเลือกเพื่อบรรจุแต่งตั้งที่เปิดสอบเป็นกลุ่มวิชาเอกส่งผลให้โรงเรียนได้ครูไม่ตรงตามวิชาเอกและครูจัดการเรียนการสอนไม่ได้คุณภาพตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนด</li> <li>7. สภาพการณ์ทางการแข่งขันและการลงทุนทางการศึกษาที่สูงขึ้น</li> <li>8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) ส่งผลให้สังคมเกิดทัศนคติทางลบต่อการจัดการศึกษา</li> <li>9. ขาดกระบวนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่เป็นระบบและจริงจัง</li> <li>10. การอพยพเคลื่อนย้ายแรงงานต่างถิ่น และแรงงานต่างด้าวและประชากรแฝง ก่อให้เกิดผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษา</li> <li>11. ความอ่อนแอของสถาบันครอบครัวและการขาดความยอมรับในเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</li> <li>12. การแพร่ระบาดของยาเสพติด</li> <li>13. การขยายตัวของชุมชนและอุตสาหกรรมที่ไร้ระเบียบก่อให้เกิดปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติ และเกิดมลภาวะด้านสิ่งแวดล้อม</li> </ol> |

## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการจัดการศึกษา

นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ ตามกรอบปฏิรูปการศึกษา ให้ทุกส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

ยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ

#### พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ
2. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างเสมอภาค
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

#### ยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ

#### เป้าประสงค์

1. กำลังคนมีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์พัฒนาประเทศ
2. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีสมรรถนะตรงความต้องการของตลาดแรงงานตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ
3. การจัดการอาชีวศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานสากล
4. ผู้เรียนจบแล้วมีงานทำ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

#### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน
2. ผู้เรียนและประชาชนได้รับการพัฒนาทักษะ และพัฒนาการเหมาะสมตามวัย สามารถแสวงหาความรู้ได้ สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน
3. นักเรียน นักศึกษา ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ไทย มีค่านิยมที่ถูกต้องตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และมีภูมิคุ้มกัน ปลอดภัยจากยาเสพติด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : ระบบงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษา

#### เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาได้รับการจัดสรรทรัพยากรอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม สอดคล้องกับนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคน
2. สถานศึกษามีการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโปร่งใสและตรวจสอบได้

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : ระบบตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา**

**เป้าประสงค์**

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
2. ระบบและกลไกการประเมินคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทผ่านการรับรองมาตรฐานทางการศึกษา

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : ระบบสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา**

**เป้าประสงค์**

1. หน่วยงานมีระบบสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และทันสมัย
2. ระบบ ICT มีการบูรณาการเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกอย่างครอบคลุม มีคุณภาพ รวดเร็วและทั่วถึง
3. นำระบบ ICT เข้ามาใช้จัดการเรียนรู้และบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม และกว้างขวาง

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบการผลิต การสรรหา และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**เป้าประสงค์**

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนการผลิต การสรรหา และการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเส้นทางวิชาชีพทั้งระบบตาม ศักยภาพ เพื่อยกระดับการประกอบวิชาชีพตามระดับคุณภาพของมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและจรรยาบรรณของวิชาชีพสอดคล้องกับ ความต้องการ ของสถานศึกษาและท้องถิ่น

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 : ระบบการบริหารจัดการ**

**เป้าประสงค์**

1. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
2. มีกลไกการบริหารและการประสานงานการจัดการศึกษาส่วนกลางและในพื้นที่อย่าง มีประสิทธิภาพ
3. มีนโยบาย แผน มาตรฐานและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาที่หน่วยงาน ปฏิบัติ สามารถนำไปบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 8 : สร้างโอกาสทางการศึกษา**

**เป้าประสงค์**

1. นักเรียน นักศึกษาทุกกลุ่มได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิที่กำหนดไว้
2. ประชากรทุกกลุ่มทุกวัยได้รับโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่าง ทั่วถึง และเป็นธรรม

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 9 : พัฒนาการศึกษจังหวัดชายแดนภาคใต้  
เป้าประสงค์**

1. ประชากรทุกกลุ่มทุกวัยได้รับโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม
2. ประชากรวัยเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค
3. ประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิต
4. ครูมีความปลอดภัย มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
5. การบริหารจัดการเงินอุดหนุนการศึกษาเป็นไปด้วยความถูกต้อง
6. มีหน่วยงานรับผิดชอบขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างเป็นรูปธรรม

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 10 : การวิจัยเพื่อพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ  
เป้าประสงค์**

1. ได้งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงสาธารณะและเชิงพาณิชย์
2. งานวิจัยและบริการวิชาการตอบสนองต่อโจทย์ปัญหาหรือความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และประเทศ
3. มีนวัตกรรม องค์ความรู้ และฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการ บริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**นโยบายสำคัญของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ**

1. ภายใน 1 ปี : ให้เด็กทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาและคุณภาพอย่างเท่าเทียม
2. ภายใน 5 ปี : ส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่
3. ภายใน 1 ปี : จะทำให้ครูได้ครบตามเกณฑ์  
ภายใน 2 ปี : จะทำให้มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง  
ภายใน 5-10 ปี : จะทำให้ครูตรงสาขา
4. ภายใน 2 ปี จะทำให้เด็กเรียนท่องจำในสิ่งที่ควรจำ และนำเสนอที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ครบทุกโรงเรียน
5. ภายใน 5 ปี จะทำให้มีการเรียนการสอน STEM ศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics) ครบทุกโรงเรียน
6. ภายใน 3 ปี ยกระดับภาษาอังกฤษให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
7. ภายในปี 2560 ปรับระบบการสอน O-NET ให้เป็นที่ยอมรับ และสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการศึกษา
8. ภายใน 10 ปี จะผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของประเทศ
9. ผลิตคนดีออกสู่สังคม
10. ภายในปี 2560 ซ่อมบ้านพักครูให้แล้วเสร็จทั้งหมด
11. การแก้ปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ

### จุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
2. การผลิตและพัฒนาครู
3. การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
4. ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัย ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
5. ICT เพื่อการศึกษา
6. การบริหารจัดการ

### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ.2560

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2560 ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงประเทศ และของโลก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย วิทยาลัย ศักดิ์ พิษณุโลก ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ผลผลิต จุดเน้นและตัวชี้วัด ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความ เป็นไทย

#### พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

#### เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษและสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการมีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของเขตพื้นที่



โดยประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1

#### การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### เป้าประสงค์ที่ 1

ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ

##### กลยุทธ์

#### 1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

##### 1.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.1.1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

1.1.2 ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและห่างไกลยาเสพติด

1.1.3 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาขึ้นไป

1.1.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

1.1.5 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

##### 1.2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1.2.1 ปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ โดยลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย มีศูนย์รวมสื่อให้ครูสามารถยืมสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

1.2.3 ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

1.2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการประเมินในระดับสถานศึกษา ระดับชาติ (NT,O-NET) และระดับนานาชาติ (PISA) มาใช้พัฒนาการเรียนรู้อให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน

1.2.5 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ

## 2. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.1 สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการกำกับ ดูแล และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.3 ประสานสถาบันที่รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อให้มีการคัดเลือกอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

#### การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**เป้าประสงค์ที่ 2** ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

**เป้าประสงค์ที่ 6** พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

#### กลยุทธ์

##### 1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 สนับสนุนให้สถานศึกษามีคุณภาพ มีรูปแบบการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทของ เขตพื้นที่ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยให้ครอบคลุมทุกตำบล

1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย จัดการศึกษาวิชาชีพ โดยสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น

1.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย และมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยมีความเชื่อมโยงระหว่าง รูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อความเป็นเลิศ รูปแบบเพื่อผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และรูปแบบการศึกษาทางเลือก

1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง ชายแดน เกาะแก่ง เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้)

##### 2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน และระบบคุ้มครองนักเรียน รวมถึงการสร้างภูมิคุ้มกัน ทางสังคมให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับเครือข่ายสหวิชาชีพทุกระดับ

2.2 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่มีเลขประจำตัว ประชาชนเป็นต้น

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

#### การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- เป้าประสงค์ที่ 3 ครู บุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
- เป้าประสงค์ที่ 6 พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

#### กลยุทธ์

##### 1. ลดภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 ขอความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมโครงการในช่วงเปิดภาคเรียน
- 1.2 ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการในลักษณะกลุ่มโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีจำนวนครูไม่เพียงพอ
- 1.3 กำหนดนโยบาย ให้ผู้บริหารสถานศึกษาสอนอย่างน้อย 1 รายวิชาในโรงเรียนของตน และประสานบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีคุณวุฒิเหมาะสมช่วยสอนในโรงเรียนที่ครูไม่เพียงพอ
- 1.4 ประสานและส่งเสริมการทำงานของผู้มีจิตอาสา หรือการสนับสนุนบุคลากรจากองค์กรต่าง ๆ

##### 2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

- 2.1 เผยแพร่องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนรู้ การสอนคิดแบบต่าง ๆ ตลอดจนการวัดและประเมินผลให้สามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
- 2.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนา
- 2.3 ส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน
- 2.4 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้การมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
- 2.5 ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
- 2.6 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือต้องการการคุ้มครองพิเศษ

3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
4. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์
  - 4.1 ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ
  - 4.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น
5. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและ ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผน สรรหา โยกย้าย โอนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน
  - 6.1 สร้างความตระหนักกับองค์กร องค์กรคณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผน สรรหา โยกย้าย โอนครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่และมีการประชาสัมพันธ์
  - 6.2 ประสานสถาบันอุดมศึกษาผลิตครูวิชาเอกที่ตรงกับความต้องการ สามารถจัดการเรียนรู้ที่มีความแตกต่างหลากหลายได้ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4

##### การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- เป้าประสงค์ที่ 4** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษและสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพและระดับมาตรฐานสากล
- เป้าประสงค์ที่ 5** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษาและกระจายอำนาจความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- เป้าประสงค์ที่ 6** พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

##### กลยุทธ์

1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา
  - 1.1 ส่งเสริม สนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้มีความสามารถและมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - 1.2 บูรณาการการทำงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพตามบริบทได้เพิ่มขึ้น
  - 1.3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
  - 1.4 พัฒนาระบบการสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
  - 1.5 พัฒนาระบบงบประมาณและทรัพยากรพื้นที่การศึกษา
  - 1.6 พัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
  - 1.7 แก้ไขปัญหาการบริหารจัดการที่ไม่เหมาะสม ให้ถูกต้องโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

## 2. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

2.1 สร้างเครือข่ายในรูปแบบ Cluster ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการบริหารจัดการศึกษาร่วมกัน

2.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

2.2.1 ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบถึงความต้องการได้รับการช่วยเหลือของสถานศึกษาในการจัดการศึกษา

2.2.2 ประสานหน่วยงานทุกภาคส่วน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เข้ามาร่วมพัฒนาและช่วยเหลือสถานศึกษา

3. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

4. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรบุคคลให้มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

4.1 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา องค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

4.2 สร้างแรงจูงใจให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรบุคคลให้มีผลงานเชิงประจักษ์

4.3 รับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับองค์กร องค์กรบุคคลในการปรับปรุง แก้ไขและติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

5. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษและระดับตำบล

5.1 พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

5.2 วางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับตำบล (Education Maps)

### ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน 6 ผลผลิต ดังนี้

1. ผู้จบการศึกษาก่อนภาคบังคับ
2. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
4. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
5. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

โดยมีหน่วยงานกำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา คือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 183 เขต สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยปฏิบัติการจัดการศึกษา เพื่อให้ภารกิจดังกล่าวสามารถตอบสนองปัญหาและรองรับการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายรัฐบาล

## จุดเน้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 6 จุดเน้นการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2560 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
5. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา
6. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

### จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสมดังต่อไปนี้
  - 1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
  - 1.2 โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
  - 1.3 สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
  - 1.4 สถานศึกษาได้ใช้ STEM Education BBL DLTV
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้
  - 2.1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข
  - 2.2 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้
  - 2.3 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไปอ่านคล่อง เขียนคล่อง
  - 2.4 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดขึ้น
  - 2.5 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น
  - 2.6 ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพด้วยการแนะแนวและได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต
  - 2.7 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิตและทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามช่วงวัย
  - 2.8 ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและห่างไกลยาเสพติด
  - 3.1 ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
  - 3.2 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหาและอยู่อย่างพอเพียง
  - 3.3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล ได้แก่

- 4.1 ผู้พิการ
- 4.2 ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ
- 4.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- 4.4 ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการและศูนย์การเรียนรู้
- 4.5 ผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

#### ตัวชี้วัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม
  - หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
  - โครงสร้างเวลาเรียนได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
  - สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
  - ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา ใช้ STEM Education BBL DLTV
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล
  - ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมตามช่วงวัย
  - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน อ่านออก เขียนได้
  - ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไปทุกคน อ่านคล่อง เขียนคล่อง
  - ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของการประเมินคุณภาพการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

- ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 6 ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก 5 วิชา โดยรวมเพิ่มขึ้น

ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5

- ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน มีแรงจูงใจสู่อาชีพและการมีงานทำในอนาคต
- ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิตและ

ทักษะการใช้เทคโนโลยี

- ร้อยละ 50 ของผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเรียนต่อสายอาชีพ
- ผู้เรียนทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (E-testing)

3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและห่างไกลยาเสพติด

- ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สอดคล้อง

ตามช่วงวัย

- ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ผู้เรียนทุกคนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและการแก้ปัญหายาเสพติดในโรงเรียน
- ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

#### **จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา**

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา

1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ที่ทันสมัย

1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตรจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนหรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความ พร้อมของโรงเรียน

1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วน เกี่ยวข้องและทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

1.5 ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงานและมีผลการปฏิบัติงานเชิง ประจักษ์

4. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้เสีย วางแผนสรรหา ย้าย โอน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

#### **ตัวชี้วัดด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา**

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ผ่านการประเมินการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มี ทักษะกระบวนการคิด การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร

- ศึกษาวิเคราะห์ทุกคน สามารถนิเทศและช่วยเหลือครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มี ID Plan และนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียน (โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในฝัน และโรงเรียน ดีศรีตำบล โรงเรียนประชารัฐ) มีความสามารถบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในระดับดีขึ้น



3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงานและมีผลการปฏิบัติงาน  
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

4. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้เสีย วางแผนสรรหา ย้าย โอน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

- คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

#### **จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ**

1. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ
2. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

#### **ตัวชี้วัดด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ**

1. สถานศึกษาทุกแห่งสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ

2. ร้อยละ 80 ของหน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

#### **จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา**

1. ระบบการประเมินสถานศึกษา และผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

2. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่านหรือซ้ำชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

#### **ตัวชี้วัดด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา**

1. ระบบการประเมินสถานศึกษา และผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

2. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่านหรือซ้ำชั้น ได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

#### **จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา**

1. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

2. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกัน ในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

3. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

4. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

### ตัวชี้วัดด้าน ICT เพื่อการศึกษา

1. หน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษา และผู้เรียน
2. หน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกัน ในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
4. ผู้เรียนทุกคนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

### จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

1. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจการสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
  - 1.1 สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตามและประเมินผล
  - 1.2 สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา
  - 1.3 สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจมีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - 1.4 สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Education Maps)
  - 1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ Cluster อย่างมีประสิทธิภาพ
  - 1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
  - 1.7 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพและความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ
  - 1.8 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
  - 1.9 หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและเกณฑ์การจัดสรรเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ
  - 1.10 หน่วยงานทุกระดับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคล และบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์
  - 1.11 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
  - 1.12 หน่วยงานทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. หน่วยงานทุกระดับบริหารบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
  - 2.1 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
  - 2.2 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

2.3 หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

#### ตัวชี้วัดด้านการบริหารจัดการ

1. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจการสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
- สถานศึกษาทุกแห่งที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนด
- ร้อยละ 60 ของสถานศึกษาขนาดเล็กบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- ร้อยละ 60 ของสถานศึกษาระดับตำบลมีการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เครือข่าย Cluster ทุกแห่ง บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สถานศึกษาทุกแห่ง มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุภัยพิบัติต่าง ๆ และบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
- ร้อยละ 80 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับดีมากขึ้นไป
- เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ.2560 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 96 และงบลงทุนไม่น้อยกว่าร้อยละ 87
- ร้อยละ 1 ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยเบิกจ่ายตรง
- สถานศึกษาทุกแห่งสามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง ผ่านการประเมินตามโครงการคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

- หน่วยงานทุกระดับมีผลงานเชิงประจักษ์ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

- ร้อยละ 80 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีงานวิจัยและนำผลการวิจัยใช้พัฒนา การบริหารและการจัดการศึกษา

2. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาทุกแห่งได้รับความร่วมมือ ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา
- สถานศึกษาทุกแห่งในโครงการโรงเรียนประชารัฐ สามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

## นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ.2560 สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังต่อไปนี้

### วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เน้นการทำงานแบบบูรณาการมีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพและสถานศึกษา

### ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### เป้าประสงค์ที่ 1

ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ

### กลยุทธ์

#### 1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

##### 1.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.1.1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

1.1.2 ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและห่างไกลยาเสพติด

1.1.3 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาขึ้นไป

1.1.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

1.1.5 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

##### 1.2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1.2.1 ปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ โดยลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย มีศูนย์รวมสื่อให้ครูสามารถยืมสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

1.2.3 ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

1.2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการประเมินในระดับสถานศึกษา ระดับชาติ (NT,O-NET) และระดับนานาชาติ (PISA) มาใช้พัฒนาการเรียนรู้อให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน

1.2.5 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ

#### 2. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.1 สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการกำกับ ดูแล และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.3 ประสานสถาบันที่รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อให้มีการคัดเลือกอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

### การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**เป้าประสงค์ที่ 2** ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

#### กลยุทธ์

#### 1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 สนับสนุนให้สถานศึกษามีคุณภาพ มีรูปแบบการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทของเขตพื้นที่ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยให้ครอบคลุมทุกตำบล

1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาวิชาชีพ โดยสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น

1.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย และมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยมีความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อความเป็นเลิศ รูปแบบเพื่อผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และรูปแบบการศึกษาทางเลือก

1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง ชายแดน เกาะแก่ง เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้)

#### 2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน และระบบคุ้มครองนักเรียน รวมถึงการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับเครือข่ายสหวิชาชีพทุกระดับ

2.2 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่มีเลขประจำตัวประชาชนเป็นต้น

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

### การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

**เป้าประสงค์ที่ 3** ครู บุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

#### กลยุทธ์

**1. ลดภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา**

1.1 ขอความร่วมมือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพ โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมโครงการในช่วงเปิดภาคเรียน

1.2 ขอความร่วมมือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพ โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หลีกเลี่ยงการจัดการอบรมโดยใช้การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

1.3 ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการในลักษณะกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพโดยเฉพาะโรงเรียนที่มีจำนวนครูไม่เพียงพอ

1.4 กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษา สอนอย่างน้อย 1 รายวิชาในโรงเรียนของตนและประสานบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีคุณวุฒิเหมาะสมช่วยสอนในโรงเรียนที่ครูไม่เพียงพอ

1.5 ประสานและส่งเสริมการทำงานของผู้มีจิตอาสา หรือการสนับสนุนบุคลากรจากองค์กรต่าง ๆ

**2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ**

2.1 เผยแพร่องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนรู้ การสอนคิดแบบต่าง ๆ ตลอดจนการวัดและประเมินผลให้สามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

2.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนา

2.3 ส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

2.4 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

2.5 ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

2.6 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ หรือต้องการการคุ้มครองพิเศษ

**3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล**

**4. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจในการทำงานเกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์**

4.1 ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ

4.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

**5. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและ ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ**

**6. ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผน สรรหา โยกย้ายโอนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน**

6.1 สร้างความตระหนักกับองค์กร องค์กรคณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผน สรรหา โยกย้าย โอนครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่และมีการประชาสัมพันธ์

6.2 ประสานสถาบันอุดมศึกษาผลิตครูวิชาเอกที่ตรงกับความต้องการ สามารถจัดการเรียนรู้ที่มีความแตกต่างหลากหลายได้ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4

### การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

**เป้าประสงค์ที่ 4** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษและสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพและระดับมาตรฐานสากล

**เป้าประสงค์ที่ 5** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษาและกระจายอำนาจความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

#### กลยุทธ์

##### 1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้มีความสามารถและมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 บูรณาการการทำงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพตามบริบทได้เพิ่มขึ้น

1.3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

1.4 พัฒนาระบบการสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1.5 พัฒนาระบบงบประมาณและทรัพยากรพื้นที่การศึกษา

1.6 พัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

1.7 แก้ไขปัญหาการบริหารจัดการที่ไม่เหมาะสม ให้ถูกต้องโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

##### 2. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

2.1 สร้างเครือข่ายในรูปแบบกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาร่วมกัน

2.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

2.2.1 ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบถึงความต้องการได้รับการช่วยเหลือของสถานศึกษาในการจัดการศึกษา

2.2.2 ประสานหน่วยงานทุกภาคส่วน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เข้ามาร่วมพัฒนาและช่วยเหลือสถานศึกษา

3. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

4. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรบุคคลให้มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

4.1 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา องค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

4.2 สร้างแรงจูงใจให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรบุคคลให้มีผลงานเชิงประจักษ์



4.3 รับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับองค์กร องค์กรคณะบุคคลในการปรับปรุง แก้ไขและติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

#### จุดเน้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 กำหนด 6 จุดเน้น การดำเนินงานปีงบประมาณ 2560 ที่สอดคล้องยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
5. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา
6. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

#### จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสมดังต่อไปนี้
  - 1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
  - 1.2 โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
  - 1.3 สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
  - 1.4 สถานศึกษาได้ใช้ STEM Education BBL DLTV
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้
  - 2.1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข
  - 2.2 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้
  - 2.3 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไปอ่านคล่อง เขียนคล่อง
  - 2.4 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดขึ้น
  - 2.5 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น
  - 2.6 ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพด้วยการแนะแนวและได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต
  - 2.7 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิตและทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามช่วงวัย
  - 2.8 ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและห่างไกลยาเสพติด
  - 3.1 ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
  - 3.2 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหาและอยู่อย่างพอเพียง
  - 3.3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล ได้แก่

- 4.1 ผู้พิการ
- 4.2 ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ
- 4.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- 4.4 ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการและศูนย์การเรียนรู้
- 4.5 ผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

#### ตัวชี้วัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม
  - หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
  - โครงสร้างเวลาเรียนได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
  - สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
  - ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา ใช้ STEM Education BBL DLTV
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล
  - ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมตามช่วงวัย
  - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน อ่านออก เขียนได้
  - ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไปทุกคน อ่านคล่อง เขียนคล่อง
  - ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
  - ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก 5 วิชา โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5
  - ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน มีแรงจูงใจสู่อาชีพและการมีงานทำในอนาคต
  - ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิตและทักษะการใช้เทคโนโลยี
  - ร้อยละ 50 ของผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเรียนต่อสายอาชีพ
  - ผู้เรียนทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (E-testing)
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและห่างไกลยาเสพติด
  - ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สอดคล้องตามช่วงวัย
  - ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
  - ผู้เรียนทุกคนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและการแก้ปัญหายาเสพติดในโรงเรียน
  - ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคลไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคลไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

### จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา

1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย

1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนหรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

1.5 ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงานและมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

4. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้เสีย วางแผนสรรหา ย้าย โอน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

### ตัวชี้วัดด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ผ่านการประเมินการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีทักษะกระบวนการคิด การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ศึกษาวิเคราะห์ทุกคน สามารถนิเทศและช่วยเหลือครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มี ID Plan และนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียน (โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในฝัน และโรงเรียนดีศรีตำบล โรงเรียนประชารัฐ) มีความสามารถบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในระดับดีขึ้น

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงานและมีผลการปฏิบัติงาน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

4. องค์กร องค์กรบุคคล และผู้มีส่วนได้เสีย วางแผนสรรหา ย้าย โอน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

- คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

#### **จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ**

1. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ
2. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

#### **ตัวชี้วัดด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ**

1. สถานศึกษาทุกแห่งสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ
2. ร้อยละ 80 ของหน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

#### **จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา**

1. ระบบการประเมินสถานศึกษา และผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
2. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่านหรือซ้ำชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

#### **ตัวชี้วัดด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา**

1. ระบบการประเมินสถานศึกษา และผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
2. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่านหรือซ้ำชั้น ได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

#### **จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา**

1. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
2. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกัน ในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

#### **ตัวชี้วัดด้าน ICT เพื่อการศึกษา**

1. หน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
2. หน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกัน ในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

3. หน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
4. ผู้เรียนทุกคนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

#### จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

1. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจการสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
  - 1.1 สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตามและประเมินผล
  - 1.2 สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา
  - 1.3 สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจมีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - 1.4 สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับตำบล (Education Maps)
  - 1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ Cluster อย่างมีประสิทธิภาพ
  - 1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
  - 1.7 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพและความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ
  - 1.8 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
  - 1.9 หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและเกณฑ์การจัดสรรเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ
  - 1.10 หน่วยงานทุกระดับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคล และบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์
  - 1.11 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
  - 1.12 หน่วยงานทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
  - 2.1 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
  - 2.2 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา
  - 2.3 หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

### ตัวชี้วัดด้านการบริหารจัดการ

1. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจการสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษาทุกแห่งที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนด

- ร้อยละ 60 ของสถานศึกษาขนาดเล็กบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

- ร้อยละ 60 ของสถานศึกษาระดับตำบลมีการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- เครือข่าย Cluster ทุกแห่ง บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- สถานศึกษาทุกแห่ง มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุภัยพิบัติต่าง ๆ และบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

- ร้อยละ 80 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับดีมากขึ้นไป

- เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ.2560 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 96 และงบลงทุนไม่น้อยกว่าร้อยละ 87

- ร้อยละ 1 ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยเบิกจ่ายตรง

- สถานศึกษาทุกแห่งสามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง ผ่านการประเมินตามโครงการคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

- หน่วยงานทุกระดับมีผลงานเชิงประจักษ์ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

- ร้อยละ 80 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีงานวิจัยและนำผลการวิจัยใช้พัฒนา การบริหารและการจัดการศึกษา

2. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาทุกแห่ง ได้รับความร่วมมือ ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

- สถานศึกษาทุกแห่งในโครงการโรงเรียนประชารัฐ สามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3

รายละเอียดโครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อโครงการ/กิจกรรม  | ตัวชี้วัด<br>โครงการ   | งบประมาณ<br>หน่วย:บาท | สอดคล้องกับ<br>ผู้รับผิดชอบ         |                            | ผู้รับผิดชอบ |
|--------------|--|--|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------|--------------|
|              |  |  |                       | นโยบาย<br>ร.ม.ว.ศธ<br>จุดเน้นที่    | จุดเน้น<br>สพฐ.<br>ด้านที่ |              |
| 1.           | โครงการพัฒนาหลักสูตร<br>สถานศึกษา<br><u>กิจกรรม</u><br>1.1 การจัดการเรียนรู้<br>แบบ STEM   | - ร้อยละ 90 ของ<br>สถานศึกษาที่ใช้ STEM<br>Education   | 300,000               | นโยบาย<br>ข้อ 5<br>จุดเน้น<br>ที่ 1 | จุดเน้น<br>ที่ 1           | กลุ่มนิเทศฯ  |
|              | 1.2 การพัฒนาทักษะ<br>ด้านการสื่อสาร<br>ภาษาอังกฤษ  | - สถานศึกษาทุกแห่ง<br>ได้รับการยกระดับ<br>มาตรฐานภาษาอังกฤษ<br>ในแต่ละช่วงชั้น   | 300,000               | นโยบาย<br>ข้อ 3<br>จุดเน้น<br>ที่ 1 | จุดเน้น<br>ที่ 1           | กลุ่มนิเทศฯ  |
|              | 1.3 การจัดทำหลักสูตร<br>สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>ของกลุ่มสาระการเรียนรู้<br>ภาษาไทย   | - หลักสูตรสถานศึกษา<br>ขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้ภาษาไทย<br>ได้รับการปรับปรุง<br>ให้เหมาะสมกับผู้เรียน<br>ทุกโรงเรียน | 300,000               | จุดเน้น<br>ที่ 1                    | จุดเน้น<br>ที่ 1           | กลุ่มนิเทศฯ  |
| 2            | โครงการติดตามและ<br>ประเมินผลการใช้หลักสูตร<br><u>กิจกรรม</u><br>ติดตามและประเมินผล<br>การใช้หลักสูตร  | ร้อยละ 100 ของ<br>สถานศึกษาได้รับการ<br>ติดตามและประเมินผล<br>การใช้หลักสูตร   | 100,000               | จุดเน้น<br>ที่ 1                    | จุดเน้น<br>ที่ 1           | กลุ่มนิเทศฯ  |
| 3            | โครงการยกระดับ<br>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br><u>กิจกรรม</u><br>1.1 พัฒนาคุณภาพและ<br>ส่งเสริมความสามารถ<br>ด้านการอ่านและการเขียน<br>ของนักเรียนชั้น ป.1-6 | - ผู้เรียนชั้นประถม<br>ศึกษาปีที่ 1 ทุกคน<br>อ่านออก เขียนได้  | 300,000               | จุดเน้น<br>ที่ 1                    | จุดเน้น<br>ที่ 1           | กลุ่มนิเทศฯ  |

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อโครงการ/กิจกรรม   | ตัวชี้วัด<br>โครงการ  | งบประมาณ<br>หน่วย:บาท | สอดคล้องกับ                         |                            | ผู้รับผิดชอบ |
|--------------|---|---|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------|--------------|
|              |   |   |                       | นโยบาย<br>รพว.ศธ<br>จุดเน้นที่      | จุดเน้น<br>สพฐ.<br>ด้านที่ |              |
|              | 1.2 เทคนิคการสอนอ่าน<br>จับใจความสำคัญ  | - ผู้เรียนตั้งแต่<br>ชั้นประถมศึกษา   | 300,000               | จุดเน้น<br>ที่ 1                    | จุดเน้น<br>ที่ 1           | กลุ่มนิเทศฯ  |
|              | 1.3 การพัฒนาเทคนิค<br>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้<br>ภาษาไทย   | ปีที่ 2 ขึ้นไป ทุกคน<br>อ่านคล่องเขียนคล่อง   | 300,000               |                                     |                            |              |
|              | 1.4 การทำวิจัยในชั้นเรียน<br>เพื่อส่งเสริมทักษะ<br>การอ่านสะกดคำ  |   | 300,000               |                                     |                            |              |
|              | 1.5 การพัฒนาทักษะ<br>การแก้โจทย์ปัญหา<br>คณิตศาสตร์   | - ผู้เรียนทุกคนมี<br>ทักษะในการสื่อสาร<br>ทักษะการคิด ทักษะ   | 300,000               | นโยบาย<br>ข้อ 4<br>จุดเน้น<br>ที่ 1 | จุดเน้น<br>ที่ 1           | กลุ่มนิเทศฯ  |
|              | 1.6 เทคนิคการพัฒนา<br>ผู้เรียนให้มีทักษะและ<br>กระบวนการคิดและ<br>แก้ปัญหา  | การแก้ปัญหา ทักษะ<br>ชีวิตและทักษะการใช้<br>เทคโนโลยี   | 300,000               |                                     |                            |              |
|              | 1.7 การพัฒนาเทคนิค<br>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้<br>ภาษาไทยที่พัฒนาสมอง<br>ในการอ่านรู้เรื่องและ<br>ทักษะคิดวิเคราะห์ | - ค่าเฉลี่ยร้อยละของ<br>ผู้เรียนชั้นประถม<br>ศึกษาปีที่ 3 ของการ<br>ประเมินคุณภาพ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>(NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อย | 300,000               |                                     |                            |              |
|              | 1.8 การพัฒนาทักษะ<br>การสอนแบบสืบเสาะหา<br>ความรู้ทางวิทยาศาสตร์  | กว่าร้อยละ 3<br>- ค่าเฉลี่ยร้อยละของ<br>ผู้เรียนชั้นประถม<br>ศึกษาปีที่ 6 ชั้น  | 300,000               |                                     |                            |              |
|              | 1.9 การจัดกระบวนการ<br>การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน<br>เป็นสำคัญ (สาระการ<br>เรียนรู้คณิตศาสตร์)                      | มัธยมศึกษาปีที่ 3<br>ของผลการทดสอบ<br>ระดับชาติขั้นพื้นฐาน<br>(O-NET) กลุ่มสาระ   | 200,000               |                                     |                            |              |
|              | 1.10 เทคนิควิธีการสอน<br>ปฏิบัติการทดลองวิชา<br>วิทยาศาสตร์<br>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6                              | วิชาหลัก 5 วิชา<br>โดยรวมเพิ่มขึ้น<br>ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5   | 300,000               |                                     |                            |              |



| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อโครงการ/กิจกรรม  | ตัวชี้วัด<br>โครงการ  | งบประมาณ<br>หน่วย:บาท | สอดคล้องกับ                         |                            | ผู้รับผิดชอบ |
|--------------|--|---|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------|--------------|
|              |  |   |                       | นโยบาย<br>รพ.ศธ<br>จุดเน้นที่       | จุดเน้น<br>สพฐ.<br>ด้านที่ |              |
|              | 1.11 เทคนิคการสอน<br>โครงงานวิทยาศาสตร์  |   | 300,000               |                                     |                            |              |
|              | 1.12 เทคนิคการทำงาน<br>กลุ่มและนำเสนอผลงาน<br>ของนักเรียน  |   | 300,000               |                                     |                            |              |
| 4            | โครงการพัฒนาคุณธรรม<br>จริยธรรมตามค่านิยมหลัก<br>ของคนไทย 12 ประการ<br><u>กิจกรรม</u><br>- การจัดการเรียน<br>การสอนวิชา<br>ประวัติศาสตร์ให้เกิด<br>ประสิทธิภาพและ<br>ประสิทธิผล เพื่อให้<br>เด็กเกิดความซาบซึ้ง<br>และภาคภูมิใจในความ<br>เป็นไทย | - ผู้เรียนทุกคนมี<br>คุณธรรม จริยธรรม<br>ตามค่านิยมหลักของ<br>คนไทย 12 ประการ<br>สอดคล้องตามช่วงวัย | 300,000               | จุดเน้น<br>ที่ 1                    | จุดเน้น<br>ที่ 1           | กลุ่มนิเทศฯ  |
| 5            | โครงการพัฒนาระบบดูแล<br>ช่วยเหลือนักเรียน<br><u>กิจกรรม</u><br>1.1 การคัดกรองเด็กพิการ<br>หลักสูตรเข้มข้นของ สพฐ.<br>1.2 การกรอกข้อมูลผ่าน<br>ระบบออนไลน์ (การศึกษา<br>พิเศษ)  | - ผู้เรียนทุกคนที่มี<br>ความต้องการพิเศษ<br>ได้รับการส่งเสริมและ<br>พัฒนาเต็มศักยภาพ<br>รายบุคคล    | 300,000               | นโยบาย<br>ที่ 1<br>จุดเน้น<br>ที่ 1 | จุดเน้น<br>ที่ 1           | กลุ่มนิเทศฯ  |

| ลำดับ<br>ที่                   | ชื่อโครงการ/กิจกรรม  | ตัวชี้วัด<br>โครงการ   | งบประมาณ<br>หน่วย:บาท | สอดคล้องกับ                      |                            | ผู้รับผิดชอบ                               |
|--------------------------------|--|--|-----------------------|----------------------------------|----------------------------|--|
|                                |  |  |                       | นโยบาย<br>ร.ม.ว.ศธ<br>จุดเน้นที่ | จุดเน้น<br>สพฐ.<br>ด้านที่ |  |
| 6                              | โครงการพัฒนาครูและ<br>บุคลากรทางการศึกษา<br>ตามความต้องการ<br><u>กิจกรรม</u> | - ศึกษานิเทศก์<br>ทุกคน สามารถนิเทศ<br>และช่วยเหลือครูให้<br>จัดกิจกรรมการ<br>เรียนรู้เพื่อยกระดับ<br>ผลสัมฤทธิ์ทาง การ<br>เรียน | 100,000               | จุดเน้น<br>ที่ 2                 | จุดเน้น<br>ที่ 2           | ศึกษานิเทศก์                               |
|                                | 1.1 การทำวิจัย<br>ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา<br>รูปแบบในการจัดการ<br>เรียนการสอน  |  | 100,000               |                                  |                            |  |
|                                | 1.2 การขับเคลื่อนจุดเน้น<br>พัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ                       |  | 250,000               |                                  |                            |  |
|                                | 1.3 ทักษะการใช้<br>ภาษาอังกฤษเพื่อการ<br>สื่อสาร                             |  | 100,000               |                                  |                            |  |
|                                | 1.4 ทักษะการใช้<br>คอมพิวเตอร์ในโปรแกรม<br>ต่าง ๆ                            |  | 200,000               |                                  |                            |  |
|                                | 1.5 การจัดทำวิจัย<br>เชิงคุณภาพ  |  | 100,000               |                                  |                            |  |
|                                | 1.6 การใช้สื่อ<br>เทคโนโลยีเพื่อการ<br>ปฏิบัติงานในหน้าที่                   |  | 100,000               |                                  |                            |  |
|                                | 1.7 การใช้นวัตกรรม<br>ในการพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษา                           |  | 50,000                |                                  |                            |  |
| 1.8 เทคนิคการจัดเก็บ<br>ข้อมูล |  |  |                       |                                  |                            |  |
| 7                              | โครงการพัฒนาผู้บริหาร<br>สถานศึกษา<br><u>กิจกรรม</u>                         | - ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา<br>ทุกคนมีความ<br>สามารถบริหาร<br>สถานศึกษา   | 200,000               | จุดเน้น<br>ที่ 6                 | จุดเน้น<br>ที่ 6           | -กลุ่ม<br>บริหารงาน<br>บุคคล<br>-กลุ่ม ICT |
|                                | 1.1 การจัดทำสื่อการสอน<br>ที่หลากหลาย  |  | 200,000               |                                  |                            |  |
|                                | 1.2 การพัฒนาด้านการ<br>จัดทำเว็บไซต์และผู้ดูแล<br>ระบบ                       |  |                       |                                  |                            |  |

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อโครงการ/กิจกรรม   | ตัวชี้วัด<br>โครงการ  | งบประมาณ<br>หน่วย:บาท | สอดคล้องกับ                      |                            | ผู้รับผิดชอบ   |
|--------------|---|---|-----------------------|----------------------------------|----------------------------|--|
|              |   |   |                       | นโยบาย<br>ร.ม.ว.ศธ<br>จุดเน้นที่ | จุดเน้น<br>สพฐ.<br>ด้านที่ |  |
|              | 1.3 การผลิตสื่อ<br>มัลติมีเดีย  | ในศตวรรษที่ 21 ใน<br>ระดับดีขึ้นไปตาม<br>เกณฑ์ระบบประกัน<br>คุณภาพภายใน | 250,000               | จุดเน้นที่ 6                     | จุดเน้น<br>ที่ 6           | -กลุ่ม<br>บริหารงาน<br>บุคคล<br>-กลุ่มสื่อ<br>เทคโนโลยีฯ |
|              | 1.4 ความรู้เกี่ยวกับ<br>กฎหมายที่ใช้ในการ<br>บริหารกิจการภาครัฐและ<br>เอกชน       |   | 200,000               | นโยบาย<br>ข้อ 11                 |                            |  |
|              | 1.5 การทำแบบ ทดสอบ<br>ทางออนไลน์  |   | 50,000                |                                  |                            |  |
|              | 1.6 การอบรมหลักสูตร<br>การบริหารการ<br>เปลี่ยนแปลงใน<br>ยุคปัจจุบันและอนาคต       |   | 200,000               |                                  |                            |  |
|              | 1.7 การพัฒนาโรงเรียนดี<br>ศรีตำบล   |   | 100,000               |                                  |                            |  |
|              | 1.8 การพัฒนา<br>บุคลิกภาพในเชิง<br>สร้างสรรค์                                     |   | 100,000               |                                  |                            |  |
|              | 1.9 พัฒนาความรู้เรื่อง<br>ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้                                 |   | 100,000               |                                  |                            |  |
|              | 1.10 การป้องกันการ<br>กระทำผิดวินัยข้าราชการ<br>ครู                               |   | 200,000               |                                  |                            |  |
|              | 1.11 การใช้ระบบ ICT<br>ในการบริหารสถานศึกษา                                       |   | 200,000               | นโยบาย<br>ข้อ 11                 |                            |  |
|              | 1.12 พัฒนาระบบ<br>บริหารงานบุคคลเพื่อ<br>เพื่อนครู                                |   | 200,000               |                                  |                            |  |
|              | 1.13 การพัฒนาทักษะ<br>ภาษาอังกฤษ โดยใช้<br>โปรแกรมภาษาอังกฤษ<br>เรียนรู้ด้วยตนเอง |   | 100,000               |                                  |                            |  |

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อโครงการ/กิจกรรม  | ตัวชี้วัด<br>โครงการ  | งบประมาณ<br>หน่วย:บาท | สอดคล้องกับ                  |                            | ผู้รับผิดชอบ            |
|--------------|--|---|-----------------------|------------------------------|----------------------------|-------------------------|
|              |  |   |                       | นโยบาย<br>รทท.<br>จุดเน้นที่ | จุดเน้น<br>สพฐ.<br>ด้านที่ |                         |
|              | 1.14 ทักษะด้าน<br>ภาษาต่างประเทศ เช่น<br>ภาษาอังกฤษ ภาษา<br>ในอาเซียน  |   | 200,000               |                              |                            |                         |
|              | 1.15 ความรู้ด้านการ<br>บริหารงบประมาณ  |   | 200,000               |                              |                            |                         |
|              | 1.16 การควบคุมภายใน<br>และการบริหารความ<br>เสี่ยง  |   | 200,000               | นโยบาย<br>ข้อ 11             |                            |                         |
|              | 1.17 การพัฒนาศักยภาพ<br>ทางวิชาการยกระดับ<br>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่า<br>ค่าเฉลี่ยระดับชาติ                         |   | 300,000               |                              |                            |                         |
| 8            | โครงการพัฒนาระบบ<br>ICT เพื่อการศึกษาให้<br>เหมาะสมกับสถานศึกษา<br>และผู้เรียน<br><u>กิจกรรม</u>   |   |                       |                              |                            |                         |
|              | 1.1 พัฒนาคุณภาพและ<br>มาตรฐานการศึกษาทุก<br>ระดับตามหลักสูตรและ<br>ส่งเสริมความสามารถ<br>ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็น<br>เครื่องมือในการเรียนรู้ | - หน่วยงาน ทุก<br>ระดับได้รับการ<br>พัฒนาระบบ ICT<br>เพื่อการศึกษาให้<br>เหมาะสมกับ<br>สถานศึกษาและ<br>ผู้เรียน | 300,000               | จุดเน้น<br>ที่ 5             | จุดเน้น<br>ที่ 5           | กลุ่มสื่อ<br>เทคโนโลยีฯ |
|              | 1.2 การจัดทำแผนการ<br>เรียนรู้โดยใช้ ICT เป็น<br>เครื่องมือในการจัดการ<br>เรียนรู้   |   | 300,000               |                              |                            |                         |
|              | 1.3 การนำเทคโนโลยีมา<br>ใช้ในการจัดการเรียนรู้<br>ในรายวิชาวิทยาศาสตร์   |   | 300,000               |                              |                            |                         |

## ส่วนที่ 4

### แนวทางการบริหารโครงการ

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560 เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ) ยุทธศาสตร์/จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ มุ่งเน้นการดำเนินงานด้านด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

#### กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการ

#### ปัจจัยความสำเร็จ

1. บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนต้องให้ความสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560 โดยต้องมีส่วนร่วมในการระดมความคิด พิจารณาคัดเลือกโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ) ยุทธศาสตร์/จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. มีการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาโดยมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำงานแบบบูรณาการทั้งในทุกระดับ ตลอดจนกระจายอำนาจสู่การปฏิบัติในระดับโรงเรียน
4. มีการประเมินผลสำเร็จของโครงการ และสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560

#### กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางการองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นการพัฒนา ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและเป้าหมายตามนโยบายเพื่อจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
3. ดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560
4. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ) ยุทธศาสตร์/จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการดำเนินงานจักต้องถูกต้อง ตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงินการคลัง

**ปฏิทินการบริหารแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ**

| ระยะเวลา        | แนวปฏิบัติ  |
|-----------------|---|
| ตุลาคม 2559     | ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560 |
| ตุลาคม 2559     | จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560               |
| 15 มกราคม 2560  | รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน<br>(ตุลาคม 2559 – ธันวาคม 2559)             |
| 15 เมษายน 2560  | รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน<br>(ตุลาคม 2559 – มีนาคม 2560)              |
| 15 กรกฎาคม 2560 | รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน<br>(ตุลาคม 2559 – มิถุนายน 2560)            |
| 15 ตุลาคม 2560  | รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน<br>(ตุลาคม 2558 – กันยายน 2560)            |

# ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

ที่ ๔๓๕/๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ ตาม (๑) จุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (๒) ๑๑ นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ (๓) นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและที่เกิดจากความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายดังกล่าว

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ และ มาตรา ๔๕ (๕) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังต่อไปนี้

- |                             |  |                     |
|-----------------------------|--|---------------------|
| ๑. นายพัฒนา งามสูงเนิน      | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑    | ประธานคณะกรรมการ    |
| ๒. นายสมบัติ จันทร์มีชัย    | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นายประพจน์ บุญอำไพ       | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ | คณะกรรมการ          |
| ๔. นายสุรบัญชา วิจิตพันธ์   | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ | คณะกรรมการ          |
| ๕. นายกฤษณะ เลิศวิชานนท์    | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ | คณะกรรมการ          |
| ๖. นายบุญเลิศ ยิ้มแย้ม      | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ                            | คณะกรรมการ          |
| ๗. นายสุทธิพงศ์ สุขะ        | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล                                       | คณะกรรมการ          |
| ๘. นายสวรรค์ เจริญทัพ       | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์                         | คณะกรรมการ          |
| ๙. น.ส.ยุวดี วิวัฒน์ปฐพี    | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                               | คณะกรรมการ          |
| ๑๐. นางพิมพ์ใจ กองช่าง      | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน   | คณะกรรมการ          |
| ๑๑. นายคงฤช สว่างศรี        | ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา                               | คณะกรรมการ          |
| ๑๒. นางพรทิพย์ ศีตะโกเศศ    | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ   | คณะกรรมการ          |
| ๑๓. นางสุทิสรา วงษ์ประเสริฐ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ  | คณะกรรมการ          |



- |                            |  |                                 |
|----------------------------|--|---------------------------------|
| ๑๔. นายวินัย ยงเขตรการณ    | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ | คณะทำงานและเลขานุการ            |
| ๑๕. นางกอบขวัญ นิภากุล     | รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายแผน                                    | คณะทำงานและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๖. น.ส.วีรวรรณ บุญฤทธิ    | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ                                    | คณะทำงานและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๗. น.ส.อรทัย หล่อสันติสุข | เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน   | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ     |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่วิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดจุดเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดทำรายละเอียดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙



(นายพัฒนา งามสูงเนิน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑  
ที่ ๓๗๔ /๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและบริหารงบประมาณตามที่ได้รับการจัดสรรในแต่ละปีงบประมาณ

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เป็นไปตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ และมาตรา ๔๕ (๕) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังต่อไปนี้

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| ๑. นายพัฒนา งามสูงเนิน       | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานคณะกรรมการ<br>ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑  |
| ๒. นายวิโรจน์ ผลแย้ม         | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ รองประธานคณะกรรมการ<br>กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ<br>ประเมินผลและนิเทศการศึกษา คณะทำงาน |
| ๓. ผศ.ดร.ภิเชก จันทร์เอี่ยม  | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ<br>ประเมินผลและนิเทศการศึกษา คณะทำงาน   |
| ๔. น.ส.บุพพัตต์ ทิพย์ายนท์   | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ<br>ประเมินผลและนิเทศการศึกษา คณะทำงาน   |
| ๕. นายธাত্রี ธารีเกษ         | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ คณะทำงาน   |
| ๖. นายสมบัติ จันทรมีชัย      | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ คณะทำงาน   |
| ๗. นายประพทธี บุญอ่ำไพ       | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ คณะทำงาน   |
| ๘. นายสุรบัญชา วิจิตพันธ์    | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ คณะทำงาน   |
| ๙. นายกฤษณะ เลิศวิชานันท์    | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ คณะทำงาน   |
| ๑๐. นายนิพนธ์ โปธิ่มั่น      | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास คณะทำงาน  |
| ๑๑. นายสุทัศน์ ตุงรงค์เรือง  | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนาวง คณะทำงาน   |
| ๑๒. นายอภิสิทธิ์ กริทธิพันธ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ คณะทำงาน   |
| ๑๓. นายภิรมย์ วงษ์สมาจารย์   | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหว่านบุญ คณะทำงาน   |
| ๑๔. นายมานพ ตุ่มโหมด         | ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงเขาย้อน คณะทำงาน  |

|                            |  |                             |
|----------------------------|--|-----------------------------|
| ๑๕. นายชุมพล ยอดเจริญ      | ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง                                | คณะทำงาน                    |
| ๑๖. นายเจริญ ย้งมี         | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบัวสุวรรณประดิษฐ์                              | คณะทำงาน                    |
| ๑๗. นายนิยม คงสำราญ        | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร                               | คณะทำงาน                    |
| ๑๘. นายสำเร็จ ทองมอญ       | ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองบ้านพร้าว                                     | คณะทำงาน                    |
| ๑๙. นายปราโมทย์ คุ้มรักษา  | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสะแก   | คณะทำงาน                    |
| ๒๐. น.ส.ลัดดา อิ่มอกใจ     | ผู้อำนวยการโรงเรียนสังข์อ่าววิทยา                                    | คณะทำงาน                    |
| ๒๑. นายไวพจน์ แก้วนามไชย   | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเวฬุวัน  | คณะทำงาน                    |
| ๒๒. น.ส.กาญจนา นิธิจันทร์  | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทาราม                                       | คณะทำงาน                    |
| ๒๓. นางสิริณพากุล ทาเซาว์  | ผู้อำนวยการโรงเรียนบางโพธิ์เหนือ                                     | คณะทำงาน                    |
| ๒๔. นายบุญเลิศ ยิ้มแย้ม    | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ                            | คณะทำงาน                    |
| ๒๕. นายสุทธิพงษ์ สุขชะ     | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล                                       | คณะทำงาน                    |
| ๒๖. น.ส.ยุวดี วิวัฒน์ปฐพี  | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                               | คณะทำงาน                    |
| ๒๗. น.ส.พิมพ์ใจ กองช่าง    | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน   | คณะทำงาน                    |
| ๒๘. นายคงกฤษ สว่างศรี      | ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา                               | คณะทำงาน                    |
| ๒๙. นางพรทิพย์ สีตะโกเศศ   | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ   | คณะทำงาน                    |
| ๓๐. นางสาวคณธ์ เพชรนิล     | ผู้อำนวยการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน                                    | คณะทำงาน                    |
| ๓๑. น.ส.วิวรรธน์ บุญฤทธิ์  | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ                                    | คณะทำงาน                    |
| ๓๒. น.ส.อรทัย หล่อสันติสุข | เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน   | คณะทำงาน                    |
| ๓๓. นายจำลอง เกษมรัตน์     | ช่างสี ๓   | คณะทำงาน                    |
| ๓๔. นายทวี มีเฉย           | พนักงานขับรถยนต์   | คณะทำงาน                    |
| ๓๕. นายวินัย ยงเขตรการณ    | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ | คณะทำงานและเลขานุการ        |
| ๓๖. นางกอบขวัญ นิภากุล     | รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายแผน                                    | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่กำหนดแผนงาน/โครงการตามกลยุทธ์ ผลผลิตและตัวชี้วัดความสำเร็จและกำหนดผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ ที่จะดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๙

(นายพัฒนา งามสูงเนิน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑